

Аннотация к рабочей программе «Окружающий природный мир» 5 А класс

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий природный мир» для обучающихся умеренной умственной отсталостью обеспечивает достижение планируемых результатов освоения АООП. Программа разработана на основе:

- Требований к личностным и предметным результатам (возможным результатам) освоения АООП 2 варианта.
- Программы формирования базовых учебных действий.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми, инструктивно-методическими документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (ред. от 05.05.2014 года) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.05.2014 года).
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 2).
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».
- Учебный план ГОКУ Специальная (коррекционная) школа №4 г.Иркутска.

Цель обучения – формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Задачи:

- Формирование представлений об овощах и фруктах, о домашних животных, птицах, о временах года посредством специально организованного обучения в различных предметно-практических и игровых ситуации;
- Наблюдение сезонных изменений в неживой природе.
- Коррекция основных психических процессов общей, мелкой моторики и общее развитие учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;
- Воспитание устойчивого, сознательного интереса к учебе через расширение кругозора.

Количество часов: 68 (2 часа в неделю)

Срок реализации программы – 2021-2022 учебный год.

Основные разделы программы: Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

Периодичность и формы текущего и промежуточного контроля:

Обучение детей осуществляется без домашнего задания и отсутствием балльного оценивания. Проверка знаний, умений, обучающихся с умеренной умственной отсталостью, определяется результатами их продуктивной деятельности (поделки, рисунки, уровень развития речи). Результаты **текущей** аттестации (мониторинг СИПР за полугодие), проводится в течение последних двух недель декабря и мая месяца. **Промежуточная** аттестация (развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценка динамики развития его жизненных компетенций) осуществляется на основе сравнения показателей актуального развития, обучающегося на начало учебного года и результатов обучения, полученных в конце учебного года.

Средства оценки динамики обучения в процессе мониторинга

овни самостоятельности при выполнении заданий	
- не выполняет задание	-
- выполняет задание со значительной помощью	зп -
- выполняет задание с частичной помощью	чп
- выполняет задание по подражанию	п
- выполняет задание по образцу	о
- выполняет задание самостоятельно, но допускает ошибки	сш
- выполняет задание самостоятельно (без ошибок)	+
Реакция на воздействия	
- негативная реакция	нг
- нейтральная реакция	нр
- положительная реакция	пр

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательной программы представляют собой *описание возможных результатов образования данной категории детей.*

Ожидаемые (возможные) результаты

Личностные результаты :

- определяет свои внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определяет состояние своего здоровья
- определяет свою половую принадлежность (без обоснования);
- осознает, что может, а что ему пока не удастся;

- умеет устанавливать и поддерживать контакты;
- избегает конфликтных ситуаций;
- пользуется речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- охотно участвует в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах, в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- стремится помогать окружающим
- сообщает о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.
- проявляет мотивацию благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- осознает ответственность, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- принимает участие в коллективных делах и играх;

Возможные предметные результаты:

Растительный мир

Знание значения частей растения.

Знание значения растений в природе и жизни человека.

Узнавание (различение) деревьев (дуб, клён, сосна, лиственница, ель, береза).

Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья).

Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев.

Узнавание (различение) овощей (репа, баклажан)

Знание значения овощей в жизни человека.

Узнавание (различение) ягод (малина, ежевика)

Знание значения ягод в жизни человека.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, василек);

Знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок).

Животный мир

Знание строения дикого животного Знание основных признаков животного.

Узнавание (различение) диких животных (лось, белка).

Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные».

Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных.

Узнавание (различение)домашних птиц (курица(петух), утка). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпляток, утенков).

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь).

Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь).

Соотнесение частей суток с видами деятельности.

Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней.

Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности.

Узнавание (различение) месяцев. Соотнесение месяцев с временами года.

Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам.

Представление о годе как о последовательности сезонов.

Объекты неживой природы

Узнавание (различение) форм земной поверхности.

Знание значения горы в природе и жизни человека.

Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека.

Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное).

Знание значения огня в жизни человека.

Соблюдение правил обращения с огнем.